Istituto comprensivo di San Damiano d'Asti
Scuola Secondaria di Primo Grado "V. Alfieri"

Programmazione per lo sviluppo delle competenze di Lingua e civiltà spagnola

Prof.ssa ALESSIA SPOSATO
a.s. 2025/2026

TRAGUARDI di COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI:

Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere

-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni;
- Esprimere idee, opinioni, sentimenti.

Competenze formative trasversali

Imparare a imparare:
- Potenziare il metodo di studio;
- Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Competenze sociali e civiche:
- Essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti;
- Rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico;
- Lavorare in gruppo in maniera efficace.

Consapevolezza ed espressione culturale:
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;
- Riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Metodologie e strumenti didattici

- ❏ approccio comunicativo con coinvolgimento attivo dei ragazzi e attività interattive
- ❏ utilizzo di L1 E L2 nello svolgimento delle lezioni
- ❏ presentazione degli argomenti a partire dall'ascolto di un dialogo in lingua pre

registrata da parlanti nativi e da relativo video
❏ riflessioni grammaticali sulla lingua
❏ passaggio graduale dalla ripetizione linguistica alla produzione personale ❏ lezione frontale
❏ lavori di gruppo, individuali e a coppie
❏ libro di testo, lavagna, LIM, strumenti multimediali, attività ludiche (giochi

Valutazione e verifiche

Ogni quadrimestre saranno predisposte almeno due verifiche scritte e una orale, al fine di evidenziare i risultati raggiunti e pianificare il lavoro successivo.

Le tipologie di verifiche possono comprendere:

❏ Prove strutturate oggettive (vero-falso, scelta multipla, completamento, ecc…) ❏ Prove differenziate per alunni HC e prove adattate per alunni dsa/bes in attuazione del protocollo e del singolo Pdp
❏ Interrogazioni orali, prevalentemente comunicative
❏ Valutazione delle competenze comunicative e delle strutture linguistiche mediante osservazione e ascolto dei ragazzi in dialoghi a coppie o con l'insegnante su argomenti noti e "rodati"
❏ Comprensioni del testo con domande a scelta multipla e/o aperte

Le verifiche consentono un controllo degli obiettivi prefissati e una pianificazione di eventuali attività di recupero e rinforzo sia collettivo che individuale. Al contempo aiutano gli alunni ad essere maggiormente consapevoli dei risultati raggiunti, delle difficoltà incontrate e degli errori commessi.

La valutazione globale considererà le competenze acquisite, frutto delle conoscenze e delle abilità individuali e terrà conto di:

- livello di partenza ed eventuali difficoltà pregresse (percorso)
- impegno a scuola e a casa, partecipazione e interesse dimostrati
- ritmo di apprendimento di ciascun alunno

VOTI 10-9 (OTTIMO): competenze complete ed esaustive	**VOTO 6 (SUFFICIENTE):** competenze accettabili
VOTO 8 (DISTINTO): competenze soddisfacenti	**VOTO 5 (NON SUFFICIENTE):** competenze incomplete
VOTO 7 (BUONO): competenze positive e abbastanza sicure	**VOTO 4 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE):** competenze non adeguate e lacunose

Classi terze 24-25
PROGRAMMAZIONE

COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA
Obiettivi di apprendimento: Leggere e comprendere messaggi scritti e orali più complessi cogliendone gli aspetti fondamentali e alcuni aspetti specifici.	**Obiettivi di apprendimento:** Raccontare proprie esperienze personali, descrivere avvenimenti e situazioni con uso di lessico e strutture già note.
Conoscenze ***Aera lessicale:*** parti del corpo e salute; la città e i suoi edifici e negozi; mezzi di trasporto; professioni ***Funzioni linguistiche:*** parlare del passato recente; saper descrivere al passato e raccontare fatti abituali nel passato; chiedere e dare indicazioni stradali; saper raccontare un breve aneddoto al passato; saper descrivere un'immagine.	
Competenze e abilità Saper cogliere il senso generale di una conversazione di argomento conosciuto e i punti essenziali di un testo su argomenti familiari.	**Competenze e abilità** Saper descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali anche con anche con qualche errore formale che non comprometta la comprensione. Saper scrivere e interagire in modo abbastanza corretto.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	CULTURA E CIVILTÀ’
Obiettivi di apprendimento: Conoscere le regole base della lingua e applicarle correttamente	**Obiettivi di apprendimento:** Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese a cui si riferisce la L2
Conoscenze ***Strutture:*** Uso dei tempi passati *pretérito perfecto, imperfecto e pretérito indefinido;* eventualmente *pret. pluscuamperfecto*; preposizioni POR/PARA; perifrasi con l'infinito.	**Conoscenze** Alcuni temi salienti della storia/geografia/arte o letteratura sia della Spagna che degli altri paesi ispanofoni (per esempio geografia dell' Hispanoamérica, Picasso, Frida Khalo...) o temi trasversali per educazione civica (bullismo, benessere, temi ecologici o di attualità...)

Competenze e abilità Saper comunicare in modo formalmente corretto pur con qualche errore che non comprometta la comprensione.	**Competenze e abilità** Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese a cui si riferisce la L2.